

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения
«Белая ладья»**

Статус программы: Программа «Шах-мат» общеобразовательная общеразвивающая

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 6 – 10 лет, 11-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разделы программы: Вводное занятие. Из истории шахмат. Великие шахматисты. Шахматная доска и ее элементы. Шахматные фигуры. Шах. Мат. Ничья. Пат. Рокировка. Теория дебютов. Короткие шахматные партии. Промежуточная аттестация и итоговое занятия.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи: Предметные:

- сформировать у учащихся стойкий интерес к занятиям шахматами;
- обучить основным техническим и тактическим элементам игры в шахматы;
- сформировать умение самостоятельно находить способы и решения поставленных задач.

Личностные задачи:

- пробудить бережное отношение к древней игре;
- научить работать в группе, команде;
- воспитать чувства аккуратности и точности игры в шахматы.

Метапредметные:

- способствовать интеллектуальному и умственному развитию ребёнка;
- развить умения самостоятельно мыслить и в дальнейшем самостоятельно усовершенствовать приобретённые навыки;
- развить память и абстрактно-логическое мышление.

Межпредметные связи: в процессе обучения по программе учащиеся применяют полученные знания, умения и навыки на занятиях.

Форма занятий: очное обучение.

Краткое содержание: Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Игра в шахматы развивает наглядно-образное и логическое мышление, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Ожидаемые результаты:

К окончанию обучения, обучающиеся будут знать:

- все ходы фигур, шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии, правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности;
- правила поведения во время игры.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
дворец детского (юношеского) творчества
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
« 30 » 08 2024 г.
Протокол № 1



Утверждаю:

Директор МБОУ ДОДД(Ю)Т
Л. В. Богданова

Приказ № 08
» 08 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шах-Мат»

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год (144 часа)
Возраст учащихся: 6 – 10 лет, 11-14 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
ID номер в Навигаторе: 5388

Автор – составитель:
Ханнанов Раис Амирович,
педагог дополнительного образования

г. Ишимбай, 2024г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах - Мат» базового уровня, составлена на основе:

1. Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее - ФЗ № 273);
2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.06.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказа Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(далее СП 2.4.3648-20);
8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» *(рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)*»;
9. Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
10. Письма Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г.№ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

11. Паспорта федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

12. Устав МБОУ ДО ДД(Ю)Т г. Ишимбай МР ИР РБ от 15.03.2021г.
Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (разработанные ГАУ ДПО Региональный методический центр дополнительного образования Республики Башкортостан г. Уфа 2022г.)

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа реализуется в МБОУ ДО ДД(Ю)Т по адресу: 453200, Республика Башкортостан, р-н Ишимбайский, г. Ишимбай, проспект Ленина, дом 22.

Актуальность. В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Игра в шахматы развивает наглядно-образное и логическое мышление, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Новизна. В индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «Ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Педагогическая целесообразность. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие.

Отличительные особенности. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и

требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех!

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И все это же самое требуется и в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе».

Шахматы – это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы – нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного».

Срок освоения и объем программы: 144 часа, общая продолжительность образовательного процесса - 1 год.

Режим занятий - по 2 часа - 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 45 минут с перерывом между занятиями 10 минут.

Форма организации деятельности: на занятиях используются вариативные формы обучения: групповая, индивидуально-групповая.

Занятия проводятся в группе, состоящей из 12-15 учащихся. Набор в объединение свободный. Программа открыта и доступна для усвоения детям разных категорий здоровья и социального статуса.

Форма обучения: очная.

Формы обучения и виды занятий:

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- шахматные игры; дидактические игры и задания;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- теоретические занятия (беседы, лекции);
- участие в турнирах и соревнованиях.

Особенности реализации образовательного процесса – в период приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболевания населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий

Адресат программы.

Программа «Шах - Мат» адресована детям 6-14 лет, проявляющим интерес к интеллектуальным развивающим играм.

Комплектование групп производится на свободной основе. В группу первого года обучения приходят дети разного уровня подготовки и разного возраста. Для учащихся по программе «Шах - Мат» специальной подготовки не требуется. Группы могут быть составлены из детей разного возраста.

Состав группы 10-15 человек. При наличии свободных мест, на протяжении всего курса обучения, в объединение могут быть приняты новые учащиеся, если они имеют необходимые знания, навыки, умения, соответствующие данному этапу обучения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Предметные:

- сформировать у учащихся стойкий интерес к занятиям шахматами;
- обучить основным техническим и тактическим элементам игры в шахматы;
- сформировать умение самостоятельно находить способы и решения поставленных задач.

Метапредметные:

- способствовать интеллектуальному и умственному развитию ребёнка;
- развить умения самостоятельно мыслить и в дальнейшем самостоятельно усовершенствовать приобретённые навыки;
- развить память и абстрактно-логическое мышление.

Личностные:

- пробудить бережное отношение к древней игре;
- научить работать в группе, команде;
- воспитать чувства аккуратности и точности игры в шахматы.

После окончания программы по шахматам базового уровня «Шах - Мат» ребенок имеет возможность пройти обучение с более углубленным уровнем.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№	Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		Устный опрос
2.	Из истории шахмат. Великие шахматисты.	4	4		Устный опрос
3.	Шахматная доска и ее элементы.	4	4		Устный опрос
4.	Шахматные фигуры.	58	22	36	Разбор классических

					партий
5.	Шах.	16	2	14	Защита в различных игровых ситуациях
6.	Мат.	24	2	22	Педагогическое наблюдение
7.	Ничья. Пат. Рокировка.	14	2	12	Педагогическое наблюдение
8.	Теория дебютов.	8	2	6	Педагогическое наблюдение
9.	Короткие шахматные партии.	10		10	Педагогическое наблюдение
10.	Промежуточная аттестация и итоговое занятия	4	2	2	Тестирование. Шахматный турнир.
	Итого:	144	42	102	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с учащимися. Правила техники безопасности.

Тема 2. Из истории шахмат. Великие шахматисты.

Теория: Возникновение и родина шахмат. Основные термины и понятия. Знакомство с великими шахматистами.

Тема 3. Шахматная доска и ее элементы.

Теория: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Расстановка фигур перед шахматной партией.

Тема 4. Шахматные фигуры.

4.1. Пешка.

Теория: Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди.

Практика: Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания: «Лабиринт», «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, две пешки против двух), «Ограничение подвижности», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, против ладьи, против слона, против коня).

4.2. Невозможный ход.

Теория: Понятие о невозможном ходе.

Практика. Правила при невозможном ходе.

4.3. Ладья.

Теория: Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении.

Практика: Ход и взятие ладьи. Шахматные позиции.

Дидактические игры и задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в

поле воин», «Кратчайший путь». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».

Ладья против слона. Дидактические игры и задания: «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».

4.4. Слон.

Теория: Место слона в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны.

Практика: Ход слона, взятие. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические игры и задания: «Лабиринт» «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».

4.5 Ферзь

Теория: Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона.

Практика: Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Сними часовых», «Двойной удар», «Атака неприятельской фигуры», «Выиграй фигуру», «Взятие». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, против слона, против ладьи и слона, сложные положения).

4.6. Конь.

Теория: Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Практика: Дидактические игры и задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Двойной удар», «Атака неприятельской фигуры», «Выиграй фигуру», «Взятие», «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, два коня против двух), «Ограничение подвижности», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения)

4.7. Король.

Теория: Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против других фигур

Практика: Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Выиграй фигуру», «Взятие». Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (король против короля), «Захват контрольного поля»,

«Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».

4.8 Ценность шахматных фигур.

Теория: Ценность фигур. Достижение материального перевеса.

Практика: Сравнительная сила фигур. Способы защиты. Дидактические задания: «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона, коня, пешки), «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.

Тема 5. Шах.

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе.

Практика: Шах ферзем, ладьей. Шах слоном, конем. Шах пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах».

Дидактическая игра «Первый шах»

Тема 6. Мат.

Теория: Понятие шахматного термина «мат». Мат - цель шахматной игры.

Практика: Мат ферзем, ладьей Мат слоном, конем. Мат пешкой. Мат в один ход (простые и сложные примеры). Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата. Техника матования одинокого короля.

Дидактические задания: «Мат или не мат», «Мат в один ход», «Дай мат в один ход», «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата».

Тема 7. Ничья. Пат. Рокировка.

Теория: Рокировка. Правила рокировки.

Практика: Ничья. Варианты ничьей. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Длинная рокировка. Короткая рокировка.

Дидактические задания: «Пат или не пат», «Мат или пат», «Рокировка», «Шах или мат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».

Тема 8. Теория дебютов.

Теория: Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.

Практика. Классификация дебютов. Разучивание основных принципов разыгрывания открытых дебютов: принцип быстреешего развития, знакомство с рокировкой. Игра всеми фигурами из начального положения.

Тема 9. Игровая практика.

Практика. Короткие шахматные партии

Тема 10. Промежуточная аттестация и итоговое занятие.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные:

-проявление устойчивого интереса к занятиям шахматами;

- знание и соблюдение правил техники безопасности при занятиях шахматами;
- умение планировать, регулировать и оценивать результаты собственной творческой деятельности в области шахматного искусства и мастерства;
- трудолюбие, аккуратность при изучении теории шахмат;
- умение проявить настойчивость и упорство, бескомпромиссность во время шахматного турнира, в каждой шахматной партии.

Метапредметные:

- умение оценивать правильность выполнения задания;
- наличие развитой памяти, смекалки, творческой составляющей разума ребенка;
- сформированное абстрактное и логическое мышление;
- сформированное творческо-композиционное мышление.

Предметные:

- овладение простейшими приемами шахматной тактики и стратегии;
- умение выполнять простые шахматные комбинации и теоретические приемы;
- умение разыгрывать первые ходы наиболее известных открытых шахматных дебютов.

Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» на 2024/25 учебный год. (Приложение 1)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 1 группа	02.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 часа, 2 раза в неделю
1 год 2 группа	02.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 часа, 2 раза в неделю

Промежуточная аттестация 1 группа 18.12.2024г. Тестирование. (Приложение 2)

Итоговое занятие 1 группа 21.05.2025г. Шахматный турнир

Промежуточная аттестация 2 группа 20.12.2024г. Тестирование. (Приложение 2)

Итоговое занятие 2 группа 23.05.2025г. Шахматный турнир

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Материально-технические условия.

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 кв. м на каждого обучающегося с возможностью проветривания и зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Перечень оборудования:

- Доска шахматная демонстрационная с фигурами.
- Стол шахматный, стулья.
- Доска шахматная с фигурами шахматными.
- Шахматные часы электронные.
- Интерактивная панель EdFlat ED75CT.
- Доска напольная поворотная.
- Фигуры шахматные пластиковые с доской складной.

2.2.2. Информационное обеспечение:

Методы обучения: разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

В образовательном процессе используются следующие методы:

по способу организации занятий:

- словесный (рассказ, беседа, анализ проделанной работы);
- наглядный (показ иллюстраций, образцов, пособий, приемов работы педагогом, педагогическое наблюдение);
- практический (тесты, турниры, решение задач).

по способу усвоения изучаемого материала:

- объяснительно – иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы практической деятельности.

В рамках одного занятия педагогом используется столько форм занятий и методов обучения, сколько необходимо для реализации поставленных цели и задач.

Методы диагностики результата:

- метод контрольных тестов (Приложение 2),
- метод рефлексии;
- диагностическая беседа;
- педагогическое наблюдение;
- шахматный турнир.

Формы организации образовательного процесса: рекомендуется использовать разнообразные: коллективные (групповые), индивидуальные методы, различные режимы работы в кабинете, дифференцированный подход и индивидуализацию в обучении.

2.3. Кадровое обеспечение

По программе может работать педагог дополнительного образования с педагогическим профильным образованием, владение профессиональным знаниями по данному направлению.

Приветствуются личные качества:

коммуникабельность и умение находить общий язык как с детьми, так и с взрослыми, что только способствует эффективным занятиям;
терпеливость и ответственное отношение к каждому ученику;
способный вовлечь в работу и сделать процесс увлекательным;
творческий и оптимистичный подход к учебному процессу, способный вовлечь учеников.

2.4. Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – тестирование. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (Приложение 2).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);

- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Формы аттестации учащихся:

На различных этапах обучения используются различные *виды и формы контроля*.

Формы текущего контроля: наблюдение; устный опрос; самоконтроль; взаимоконтроль; тестирование (Приложение 2).

Формы промежуточного контроля: проводится тест-турнир, который включает в себя вопросы по теории и истории шахмат (Приложение 3).

Формы подведения итогов реализации образовательного процесса (по завершению процесса обучения): итоговые занятия - соревнования; участие обучающихся в турнире муниципального уровня.

Текущая оценка знаний и умений учащегося производится педагогом каждое занятие в процессе наблюдения за деятельностью учащихся. Также в процессе каждого занятия учащимися осуществляется самоконтроль и взаимоконтроль. Лучшие дети участвуют муниципальном шахматном турнире.

2.5. Методическое обеспечение образовательной программы

Программа построена на основе принципа «от простого к сложному». Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения учащимися содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Организация педагогического процесса предполагает создание для учащихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свой мир, чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствует комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.

2.5.1. Методы обучения и воспитания: предполагает использование в процессе работы следующие традиционные:

- словесные методы - устное изложение, беседа, рассказ и т.д.;
- наглядные методы - демонстрация, показ-выполнение педагогом, работа по образцу, наблюдение и др.;
- практические методы - выполнение практических заданий по образцу указанию педагога;
- репродуктивные методы - инструктаж, объяснение, практическая работа;
- методы контроля – устный, письменный контроль, самоконтроль, самооценка, взаимоконтроль.

2.5.2. Формы организации образовательного процесса для оптимизации творческой деятельности учащихся на занятиях

предусматриваются также различные фронтальная работа - используется при объяснении нового материала;

групповая работа – используется при проведении практических работ, где каждый учащийся выполняет тот вид работы, который ему лучше всего удастся, что наиболее полно позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, их умения и навыки, их склонности и интересы;

индивидуальная работа – используется при выполнении учащимися самостоятельной работы с учетом их индивидуальных возможностей.

2.5.3. Педагогические технологии: методы, приемы и формы организации образовательного процесса Увлечь обучающегося процессом изучения шахматного дела позволяют использование следующих технологий: развивающее обучение – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий игровое обучение – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого эвристическое обучение позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

2.5.4. Алгоритм учебного занятия:

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.

2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

3. Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям, к выполнению практических работ.

4. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у учащихся к новому материалу.

5. Предлагаемый образовательный материал или информация.

Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

5.1. Обобщение. Учащимся предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению.

5.2. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

5.3. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей

практической творческой деятельности.

6. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия: конкурс (подробное описание); разгадывание кроссворда (с учетом категории сложности); загадки (желательно тематического характера); ребус (с учетом объема знаний и особенностей возраста) и т.д.

7. Практическая работа. Полностью изучив теоретическую часть по теме и убедившись, что учащиеся усвоили материал, педагог вместе с учащимися переходит к практической работе по изучаемой теме. Работа осуществляется по инструкции педагога с обязательным соблюдением всех правил техники безопасности. Результаты проведения практической работы записываются и на их основании делаются выводы.

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель:

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Задачи воспитания:

- воспитать патриотическое чувство собственного достоинства как представителя своего народа, толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- развить этические чувства, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

2.6.2. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и за других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2.6.3. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года).

2.6.4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. год.

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
I	«Воспитание на учебном занятии»		
1	«ПДД» Правила безопасности»	Беседа	Сентябрь
2	«Пусть знает каждый гражданин, пожарный номер - 01»	Видеоролик, рисунок	Декабрь
3	«Зимняя дорога или опасности зимой»	Видеоролик, рисунок	Январь
4	Терроризм»	Дидактическая игра, рисунок	Март
5	«Здоровье это ценность и богатство»	Рассказ с элементами беседы, видеоролик, рисунок	Апрель
II	Взаимодействие с родителями		
1	«День открытых дверей»	Презентация, беседа	Сентябрь
2	Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа жизни»	Беседа	Октябрь
3	«Семейный Башкортостан»	Спортивная эстафета	Ноябрь
4	Загадочный космос	Игра-викторина	Апрель

5	Родительское собрание «Итоги прошедшего учебного года»	Беседа	Май
III	Воспитание в детском объединении		
1	Здоровый образ жизни	Спортивные игры	Октябрь
2	Протяни руку помощи	Добровольческая акция	Ноябрь
3	Оказание первой медицинской помощи	Мастер-класс	Февраль
4	Безопасные каникулы	Тестирование	Май

Список литературы

Педагогам:

- 1.Алехин А. Шахматные лекции. Москва. Изд.: Русский шахматный дом. 2018 – 128 с.
- 2.Бейм В.И. Шахматная тактика. Техника расчета. Москва. Изд.: Русский шахматный дом. 2018 - 264 с.
- 3.Дамский Я.В. Последний шанс. М.: Физкультура и спорт, 1990. – 208 с.
- 4.Калиниченко Н.М. Практикум по шахматной тактике для юных чемпионов. Решебник. Изд.: Калиниченко 2019 - 144 с
- 5.Калинин А.В., Костьев А.Н. Уроки юным шахматистам. 100 ступенек к мастерству. Изд.: Изд. Андрей Ельков, 2016 - 232 с.
- 6.Костров В.В. Шахматы в школе и дома. Учебник. 1-2 классы. СПб. Изд.: Литера, 2020 - 256 с.
- 7.Мульдияров В.И. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов-на-Дону. Феникс, 2010 - 288 с
- 8.Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону. Изд.: Феникс, 2018 413 с.
- 9.Пожарский В.А. Шахматы. Начальная школа. Ростов-на-Дону. Изд.: Феникс, 2017 - 324 с.
- 10.Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2016. -40 с.
- 11.Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2015 - 120 с.
- 12.Трофимова А.С. Детский шахматный учебник Москва Изд.: Феникс, 2018 – 272 с.
- 13.Юдович М.М. План в шахматной партии – Москва. Изд.: Русский шахматный дом, 2019 - 96 с.

Список литературы, рекомендованной учащимся

- 1.Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Как научиться играть в шахматы. Изд.: Владис, 2016 – 128 с.
- 2.Волчок А.С. Самоучитель тренажёр шахматиста. - Николаев: Мысль, 2011.
- 3.Добровольский Д.Л. самоучитель шахматной игры. Москва Изд.: Феникс, 2018 – 96 с.
- 4.Костров В.В. эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. СПб. Изд.: Литера 2019 - 128 стр.
- 5.Костров В.В. Федоров С.Н. Шахматный решебник. Книга Е. Сборник задач и комбинаций Москва. Изд.: Русский шахматный дом 2016 - 128 с.
- 6.Смирнов Д.С. Шахматы. Большая энциклопедия. Изд.: Издательство АСТ. 2020 – 96 с.

Интернет ресурсы.

1. <http://www.fide.com/> - сайт Международной Федерации шахмат (ФИДЕ).

2. <http://www.ruchess.ru/> - Федерация шахмат России.
3. <http://kubanchess.org/> - Федерация шахмат Краснодарского края.
4. <http://chessplanet.ru/> - игра в шахматы через интернет.
5. <http://webchess.ru/> - шахматный портал.
6. <http://chess-master.net/> - все о шахматах.
7. <http://www.sdchess.ru/> - шахматные Программы.
8. <http://chess555.narod.ru/> - шахматы для детей.
9. <http://whychess.ru/> - шахматная библиотека.